

# Περιεχόμενα

---

Πρόλογος .....	9
Εισαγωγή .....	11

## ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

### ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κεφάλαιο 1: Η κατανόηση των νοητικών αναπηριών σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης .....	17
Κεφάλαιο 2: Διεπιστημονικές έρευνες στην κατανόηση κειμένων από μαθητές με νοητικές αναπηρίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ...	20
Κεφάλαιο 3: Η ειδική διδακτική μεθοδολογία κατανόησης κειμένων σε μαθητές με Νοητικές Αναπηρίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ....	26
3.1 Μεθοδολογία εμπειρικής και παιδαγωγικής παρατήρησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που απορρέουν από τις νοητικές αναπηρίες .....	26
3.1.1 Πρώτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων στις νευροαναπτυξιακές περιοχές μαθησιακής ετοιμότητας .....	30
3.1.2 Δεύτερο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) .....	35
3.1.3 Τρίτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων σε επίπεδο ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην κατανόηση του προφορικού και γραπτού λόγου .....	39

3.1.4	Τέταρτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων σε επίπεδο γενικών μαθησιακών δυσκολιών από τους κύκλους ενδιαφερόντων ζωής .....	43
3.2	Μεθοδολογία ειδικών διδακτικών παρεμβάσεων στην κατανόηση κειμένων .....	48
3.2.1	Σχέδιο διδακτικού προγράμματος (ενδεικτικό) στην κατανόηση κειμένου .....	50
3.2.2	Διαφοροποιημένα παιδαγωγικά υλικά και τρισδιάστατες (ανα)γνωστικές μηχανές .....	66

## ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ

### ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

4.1	Εξατομικευμένες διδακτικές παρεμβάσεις - παιδαγωγική θεώρηση της ατομικότητας .....	71
4.2	Διδακτικές παρεμβάσεις με χρονική πρόταση ημερολογιακού περιεχομένου .....	76
4.3	Διδακτικές παρεμβάσεις και (αυτό)αξιολόγηση: λεκτικοποίηση συναισθημάτων και επιχειρηματολογία .....	80
4.4	Οι διαφοροποιήσεις στην κατανόηση της ώρας των διδακτικών παρεμβάσεων (ανάγνωση σε ρολόγια) .....	85
4.5	Η νευροεκπαίδευση με οπτικούς και ακουστικούς εννοιολογικούς διευκολυντές .....	89
4.6	Εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα και παιδαγωγική θεώρηση της ενταξιακής εκπαίδευσης .....	92
4.7	Χωροταξικό σκαρίφημα της τάξης .....	96
4.8	Διαφοροποιημένα κείμενα .....	99
4.8.1	Κείμενα με θέματα από τις παγκόσμιες ημέρες .....	100
4.8.2	Κείμενα με θέματα από έθιμα του κύκλου της ζωής .....	127
4.8.3	Κείμενα από τα σχολικά βιβλία .....	144
4.9	Συμπερασματικές προτάσεις .....	158
	<b>Αρκτικόλεξα .....</b>	<b>161</b>
	<b>Βιβλιογραφικές αναφορές .....</b>	<b>163</b>

**Παράρτημα**

1. Πρώτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων στις νευροαναπτυξιακές περιοχές μαθησιακής ετοιμότητας (Δροσινού-Κορέα, 2024) .....	167
2. Δεύτερο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ) (Δροσινού-Κορέα, 2024) .....	168
3. Τρίτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων σε επίπεδο ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στην κατανόηση του προφορικού και γραπτού λόγου .....	169
4. Τέταρτο πρωτόκολλο παρατήρησης ΕΑΕ με λίστες ελέγχου βασικών δεξιοτήτων σε επίπεδο γενικών μαθησιακών δυσκολιών από τους κύκλους ενδιαφερόντων ζωής .....	170
5. Σχέδιο διδακτικών παρεμβάσεων σε μαθητές με νοητικές αναπηρίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2009) .....	171